

Рег. № 2 от 03.10.2016г.

В Аттестационную комиссию  
Министерства общего и  
профессионального образования  
Свердловской области  
Стафеевой Елены Николаевны,  
учителя-логопеда  
МБДОУ – детский сад № 450  
Кировского района  
города Екатеринбурга

заявление.

Прошу аттестовать меня в 2016 году на первую квалификационную категорию по должности учитель-логопед.

В настоящее время квалификационной категории по должности учитель-логопед не имею.

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории.

В межаттестационный период педагогическая деятельность была построена на основе нормативно-правовых документов в области дошкольного образования и ориентирована на возрастные, индивидуальные особенности и особые образовательные потребности детей с ОНР.

Основными направлениями деятельности были:

- создание специальных условий для коррекции и нормализации нарушенных речевых функций детей с ОВЗ;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в логопедическую практику;
- оптимизация взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель деятельности – создание условий для внедрения здоровьесберегающих технологий, направленных на коррекцию и нормализацию нарушенных функций в логопедической практике.

Для достижения цели ставила перед собой следующие задачи:

- внедрить современные педагогические технологии в коррекционную работу с детьми;
- разработать в электронном варианте презентации с упражнениями, заданиями и дидактическими играми;
- определить показатели для оценки результативности применения здоровьесберегающих технологий в разных видах образовательной деятельности;
- оптимизировать взаимодействия с семьями воспитанников в разных формах педагогической деятельности.

Коррекционную работу вела с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи, тяжелое нарушение речи и задержку психического развития.



Для повышения эффективности коррекционной работы была проведена следующая работа:

- разработала рабочую программу учителя-логопеда с учетом ФГОС ДО и комплексно-тематический план образовательной деятельности для коррекции и развития детей с ОНР;
- подобрала иллюстративный, познавательный, демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз;
- использовала в работе интерактивные речевые игры, коррекционно-развивающие и логопедические программы «Говори правильно», «Азбука для малышей»;
- сформировала медиатеку увлекательных развивающих музыкальных сказок и мелодий, а также упражнений и заданий для индивидуальной коррекционной работы с детьми;
- разработала картотеку по развитию всех речевых процессов: дыхания, фонематического слуха, слоговой структуры слова, звукобуквенного анализа и навыков чтения;
- подобрала аудио и видеотеку сказок, стихов, песенок;
- составила картинный словарь для мультимедийных презентаций.

Внедряла в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии: элементы логоритмики, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, психогимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, музыкотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, самомассаж, зрительная гимнастика, элементы релаксации.

Игровой принцип обучения с использованием здоровьесберегающих технологий помог эффективно решать поставленные коррекционные задачи, особенно в индивидуальной работе с воспитанниками.

Этому способствовала и развивающая предметно-пространственная среда группы, которая обеспечивала возможность общения, совместной деятельности детей и их эмоционального благополучия. Был обновлен центр речевого развития детей в группе в соответствии с ФГОС ДО, в котором представлены:

- пособия для развития мелкой моторики рук;
- пособия на поддувание;
- дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, грамматическому строю, развитию связной речи);
- игры для развития мелкой и крупной моторики;
- игры для развития дыхания и артикуляционного аппарата;
- массажные мячики и щетки;
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной, шершавой, гладкой, «Тактильные кубики», «Тактильные коврики»);
- «сухой бассейн» с песком и фасолью.

Взаимодействуя с семьями воспитанников, использовала разные формы сотрудничества:



- анкетирование с целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей «Что вы знаете о здоровьесберегающих технологиях»;
- консультации («Здоровьесберегающие технологии в системе коррекции речевых нарушений у дошкольников», «Учите детей играть»);
- выставки дидактических пособий и картотек речевых игр для использования в условиях семьи («Весёлый язычок», «Азбука здоровья»);

Совместная целенаправленная деятельность с родителями обеспечила выработку единых подходов и активного участия родителей в речевом воспитании детей.

Созданные условия способствовали достижению стабильных результатов освоения воспитанниками с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Улучшилась произносительная и лексико-грамматическая сторона речи у 87% детей, на достаточном уровне развита связная речь у 77% воспитанников, 78% детей овладели навыками звукового анализа слова, что является предпосылками грамотности, повысилась мотивация и познавательная активность у 89% выпускников.

Опыт практической деятельности представляла педагогическому сообществу:

- 2014 год, консультация для педагогов ДОУ на тему «Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ»;
- 2015 год, Педагогический совет ДОУ, сообщение из опыта работы на тему «Формы и методы сотрудничества детского сада и семьи с целью повышения родительской компетенции по преодолению ОНР у детей»;
- 2016 год, районное методическое объединение учителей-логопедов Кировского района, открытое мероприятие по внедрению в педагогическую практику здоровьесберегающих технологий, совместная образовательная деятельность логопеда и музыкального руководителя «Птицы нашего края».

Являюсь куратором педагогической практики студентов ИСО УрГПУ.

Сообщаю о себе следующие сведения:

образование высшее (1998 год, Уральский государственный педагогический университет, квалификация Олигофренопедагог. Учитель-логопед.);  
стаж педагогической работы (по специальности) – 14 лет (14 лет);  
в данной должности – 14 лет; в данном учреждении – 14 лет.

Имею награды:

2012г., 2014г., благодарственные письма ИСО УрГПУ.

Сведения о повышении квалификации:

2014г., ГБОУ СПО СО «Свердловский областной педагогический колледж», ОП «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 часа.

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести без моего присутствия.

Являюсь членом первичной профсоюзной организации.

03.10.2016

Смаглов Е.Н.